# ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ:ΓΝΩΡΙΖΩ….ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΩ;


## Περίληψη:

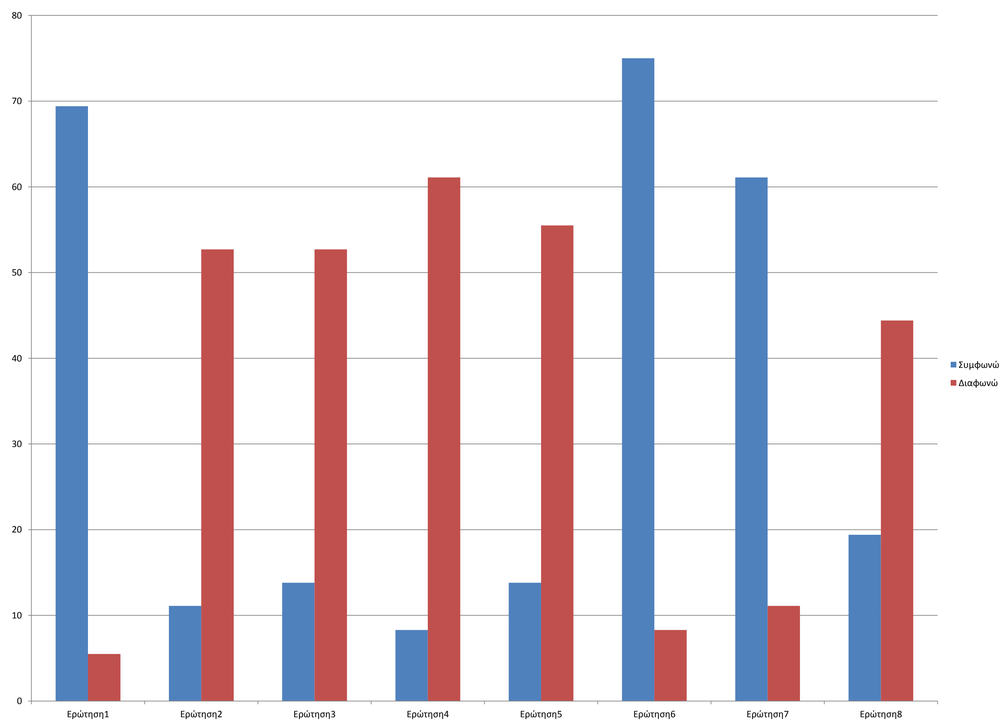
**Ο όρος Βιοποικιλότητα εισαγάγεται πολύ νωρίς στην εκπαίδευση και χρησιμοποιείται ευρέως σε μαθήματα, εκδηλώσεις και διαλέξεις στα σχολεία. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει τι γνωρίζουν οι μαθητές του σχολείου μας για την Βιοποικιλότητα και κυρίως αν επηρεάζεται από περιβαλλοντικά προβλήματα και ανθρώπινες δραστηριότητες.**


## Μεθοδολογία:

**Δόθηκαν ερωτηματολόγια με απλές ερωτήσεις κλειστού τύπου σε 6 τμήματα του σχολείου μας: 2 τμήματα Α τάξης, 2 τμήματα Β' τάξης και 2 τμήματα Γ' τάξης, τα οποία αντιπροσωπεύουν το 37,5% των τμημάτων του σχολείου μας. Τα αποτελέσματα καταγράφηκαν, αναλύθηκαν και προτείνονται λύσεις και δράσεις.**

## Αποτελέσματα:

1. **Το 89% των μαθητών του Γυμνασίου μας γνωρίζει τι είναι η Βιοποικιλότητα. Είναι σε θέση να διαχωρίσει ότι μόνο οι ζωντανοί οργανισμοί περιλαμβάνονται στην Βιοποικιλότητα και αυτοί περιλαμβάνουν τόσο τα φυτά όσο και τα ζώα.**
2. **Ένα μεγάλο ποσοστό (83%) πιστεύει ότι η διατήρηση της βιοποικιλότητας είναι σημαντική και απαραίτητη για την επιβίωση του ανθρώπου στην Γη, όπως επίσης ότι και ίδιοι μπορούν να βοηθήσουν στην διατήρηση της βιοποικιλότητας.**
3. **Το μικρότερο ποσοστό (46%) καταγράφεται στην τελευταία ερώτηση όπου οι μαθητές δεν κατανοούν ότι η χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας μπορεί να επηρεάσει θετικά την βιοποικιλότητα, αφού η χρήση τους θα μειώσει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.**
4. **Μόλις το 57% των συμμαθητών μας συνδέει την βιοποικιλότητα με την κλιματική αλλαγή ενώ, παρόμοια ποσοστά καταγράφονται και στην ερώτηση που συνδέει την ανακύκλωση με την διατήρηση της βιοποικιλότητας.**
5. **Το 79% των μαθητών θεωρεί σαν βασική αιτία μείωση της βιοποικιλότητας τις πυρκαγιές.**




## Συμπεράσματα:

1. **Οι συμμαθητές μας μπορούν να κατανοήσουν ότι η βιοποικιλότητα περιλαμβάνει όλους τους ζωντανούς οργανισμούς και ότι συνδέεται άμεσα με την επιβίωση του ανθρώπου στη Γη.**
2. **Πιστεύουν ότι και οι ίδιοι μπορούν να συμβάλλουν στην διατήρηση της βιοποικιλότητας και σαν βασική αιτία μείωσης της βιοποικιλότητας θεωρούν τις πυρκαγιές.**
3. **Ένα μεγάλο ποσοστό (43-52%) δεν μπορούν να συνδέσουν την διατήρηση της βιοποικιλότητας με την ανακύκλωση, την χρήση εναλλακτικών πηγών ενέργειας ή την κλιματική αλλαγή.**

## Προτεινόμενες λύσεις:

**Μελέτες έχουν δείξει ότι η άμεση επαφή με την φύση ή ακόμη και μια μικρής διάρκειας επαφή με την φύση μπορεί να έχει θετική επίδραση στις μελλοντικές περιβαλλοντικές στάσεις των παιδιών.**

**Μια λοιπόν από τις προτεινόμενες μας δράσεις ήταν η επίσκεψη στον Βοτανικό Κήπο Τροόδους ομάδας μαθητών (οικολογική ομάδα και 2 τμήματα Γ τάξης) όπου οι συμμαθητές μας ενημερώθηκαν για το μοναδικό οικοσύστημα του Τροόδους, τους κινδύνους που το απειλούν και γνώρισαν πληθώρα φυτών ενδημικών και απειλούμενων.**

**Παράλληλα προγραμματίζεται δενδροφύτευση στο χώρο του σχολείου καθώς και σε γειτονικό δημοτικό πάρκο, το οποίο υιοθετήθηκε από το σχολείο μας την προηγούμενη χρονιά.**

**Επίσης, η οικολογική μας επιτροπή σε συνεργασία με το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο διοργάνωσαν έρανο την βδομάδα 06-10/02 , η οποία ονομάστηκε Εβδομάδα Περιβάλλοντος, και τα λεφτά που μαζεύτηκαν θα δοθούν για την αναδάσωση των περιοχών του Τροόδους που πλήγηκαν από τις πυρκαγιές του περασμένου καλοκαιριού. Την ίδια εβδομάδα διοργανώθηκε εκδήλωση από τους μαθητές της οικολογικής ομάδας με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των συμμαθητών μας για ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης.**

**Στην ίδια εκδήλωση έγινε ομιλία από Λειτουργό του Τμήματος Δασών για την σημασία προστασίας των δασών μας, τους κινδύνους που ελλοχεύουν και την ευθύνη όλων μας να παραδώσουμε ένα καλύτερο περιβάλλον στις επόμενες γενιές.**


**Μαθητική Ομάδα**: *Παπαδόπουλος Μάριος, Ταπανής Σταύρος, Τάσσου Ρεβέκκα, Δημητρίου Στυλιάνα.*
**Σχολείο**: *Γυμνάσιο Καλογερόπουλου Λεμεσός*

**Υπεύθυνη Καθηγήτρια**: *Χριστίνα Χριστοδούλου*



**Σχολική χρονιά:** *2016-2017*



**Βιβλιογραφία**
Ιστοσελίδες:
http://ec.europa.eu/environment/nature/biodiversity, http://www.biodiversity-info.gr.
-Α.Χατζηχαμπής, «*Η εκπαίδευση για την Βιοποικιλότητα στην Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου: Η άποψη των Βιολόγων Εκπαιδευτικών*» 9ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου.