

Η αλλαγή του “οικολογικού αποτυπώματος” του σχολείου για ένα σύγχρονο αειφόρο σχολείο

Οι σχολικές μονάδες, στη σύγχρονη τεχνολογικά αναπτυγμένη εποχή, καταναλώνουν μεγάλη ποσότητα ηλεκτρικής ενέργειας για θέρμανση, φωτισμό, κλιματισμό, λειτουργία εργαστηρίων και για άλλες επιμέρους ανάγκες. Για την εξασφάλιση αυτής της ενέργειας γίνεται μεγάλη κατανάλωση κυρίως σε καύσιμα, όπως το πετρέλαιο και το φυσικό αέριο. Τα αποθέματα όμως, αυτών των καυσίμων είναι περιορισμένα και η υπερβολική χρήση τους προκαλεί μόλυνση του περιβάλλοντος. Αναγκαία επομένως προκύπτει η λήψη διαφόρων μέτρων περιορισμού της χρήσης της Ηλεκτρικής ενέργειας και της αντικατάστασης της με **καθαρή ενέργεια**.

Άγνοια για το μέγεθος του περιβαλλοντικού προβλήματος

Απουσία σύνδεσης της καταναλωτικής νοοτροπίας με τις συνέπειες στο περιβάλλον

Απουσία οικολογικής συνείδησης

Ελλιπής εκπαίδευση για την αειφορία ως μέσο ανάπτυξης ενεργών πολιτών στα περιβαλλοντικά δρώμενα

Απομόνωση της σχολικής μονάδας από την κοινωνία

Υπολογισμός του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου μας

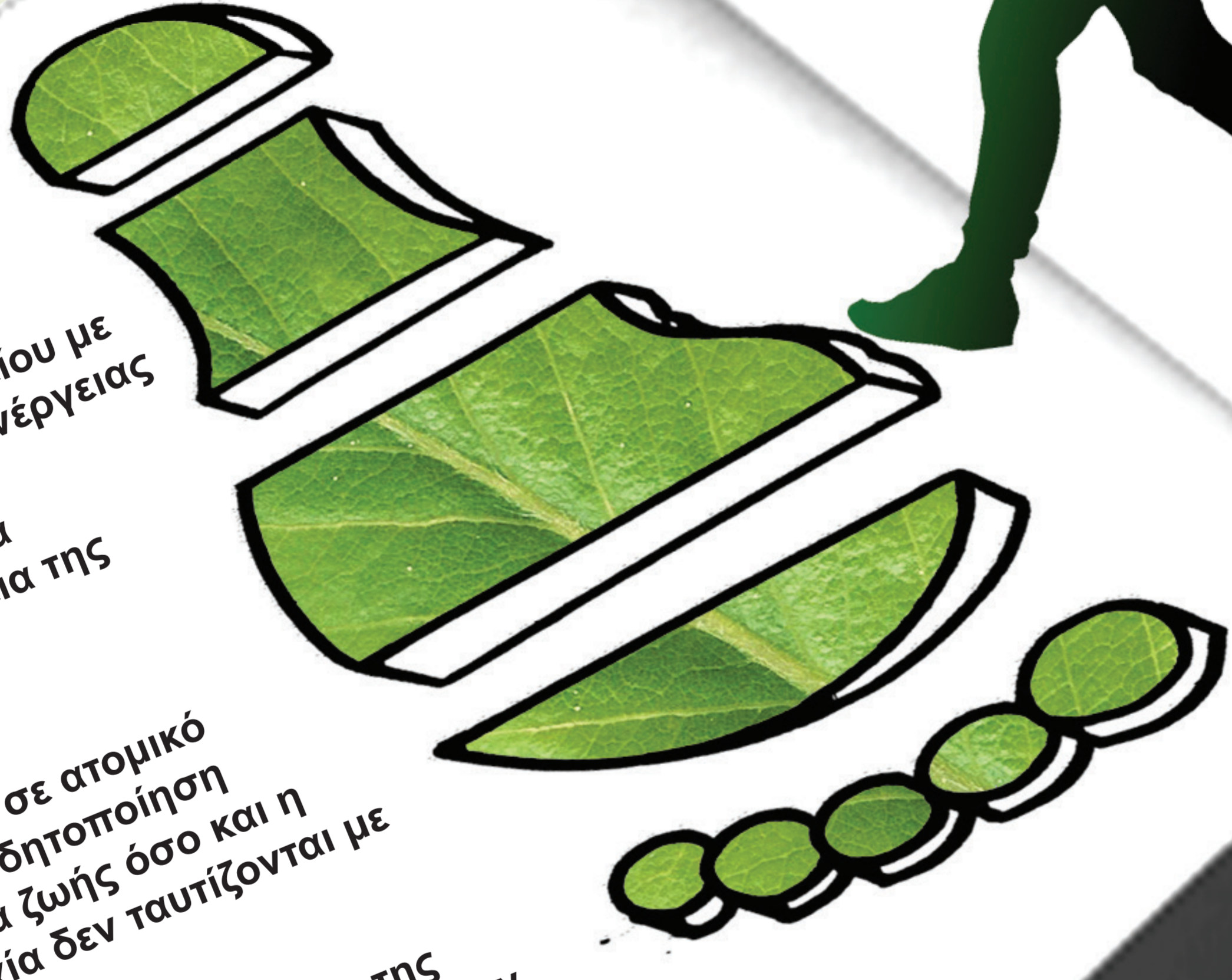
Αξιοποίηση της πολύ καλής ενεργειακής απόδοσης του σχολείου με περιορισμό στην κατανάλωση ενέργειας

Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα για καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης

Αντιμετώπιση του υπερκαταναλωτισμού σε ατομικό επίπεδο, με τη συνειδητοποίηση ότι τόσο η ποιότητα ζωής όσο και η πραγματική ευτυχία δεν ταυτίζονται με την ποσότητα

Διάδοση της αξίας και των ιδεών της αειφορίας από τη σχολική μονάδα στην ευρύτερη κοινότητα

Ενίσχυση της πεποίθησης ότι η κάθε μικρή αλλαγή στη σχολική μονάδα μπορεί να βελτιώσει την υπάρχουσα κατάσταση



Δράσεις που πραγματοποιήθηκαν:

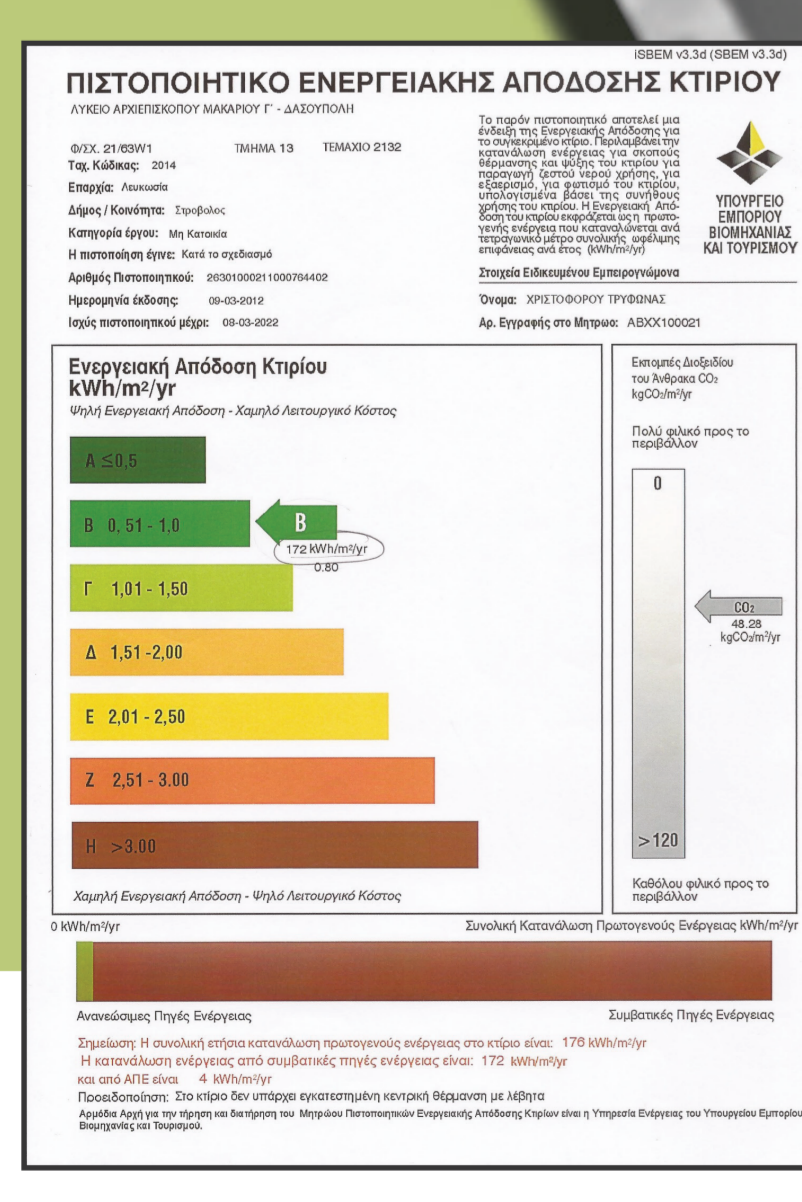
- Πρόσκληση ειδικού για ενημέρωση σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης
- Συνάντηση με τον αρχιτέκτονα και τον μηχανικό του σχολείου για ενημέρωση για την ενεργειακή απόδοση του κτιρίου και διερεύνηση της δυνατότητας τοποθέτησης φωτοβολταϊκών συστημάτων και ανεμογεννητριών
- Πραγματοποίηση εργασιών, από την ομάδα των νέων δημοσιογράφων για το περιβάλλον, που περιλαμβάνουν συνεντεύξεις, αρθρογράφηση και βιντεογράφηση, δράσεις οι οποίες αποτέλεσαν πυρήνα για την εμπλοκή και άλλων μαθητών σε εκστρατείες εξοικονόμησης ενέργειας (να μην αφήνουμε τις ηλεκτρικές συσκευές σε κατάσταση αναμονής, να σβήνουμε τα φώτα όταν δεν τα χρειαζόμαστε)
- Παρουσίαση των περιβαλλοντικών δράσεων στην εκπομπή “Μιλώντας με τους νέους”, στο πρώτο πρόγραμμα του ραδιοφώνου του ΡΙΚ

Ομάδα προγράμματος “Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον”: Ιωάννου Θεοδόσιος, Σταύρου Νικόλας, Αποστολίδης Σωζόμενος, Αγγελίδου Ελενοδώρα, Γεωργίου Ανδρέας, Ταλιαδώρου Αντια, Γερασιώτη Μέλανη, Αβρααμίδου Χαρά, Σάββα Παναγιώτα.

Σχολική Χρονιά: 2016-2017.

Σχολείο: Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ - Δασούπολης, Λευκωσία.

Υπεύθυνος καθηγητής: Παπασταματόπουλος Μιχάλης



Α/Α	Περιγραφή	Μέγεθος	Ποσοστό	Ετήσια Ενέργεια (kWh)	Ετήσια Εκπομπή CO2 (t)
1	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	1.000	0.000	0.000
2	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
3	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
4	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
5	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	1.000	0.000	0.000
6	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
7	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
8	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
9	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
10	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
11	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
12	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
13	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
14	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
15	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
16	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
17	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
18	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
19	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
20	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
21	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
22	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
23	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
24	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
25	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
26	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
27	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
28	Επίπεδο θέρμανσης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
29	Επίπεδο ψύξης κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000
30	Επίπεδο φωτισμού κτιρίου	0.000	0.000	0.000	0.000



Πηγές:

- Greenpeace (2011). Υπάρχει μια ορατή ανθρώπινη επίδραση στο κλίμα του πλανήτη. (<http://www.greenpeace.org/greece/content/greece/press/11852/31735.pdf>)
- Ιωάννης Καραβουλός, Ιωάννης Παυλός, Κώστας Σαφειρόπουλος, Βασίλειο Βρανά, Στέργιος Δαμούλιας. “Ηλεκτρική διακυβέρνηση και περιβαλλοντική εκπαίδευση. Το οικολογικό αποτύπωμα σχολείων”, 2010.
- <http://safeclimate.net/business/measuring/tools.php>
- http://www.cres.gr/energy-saving/enimerosi_symbols.html
- <https://www.greenpeace.gr/index.php>
- <http://www.dipeserron.gr/co2schools>

